

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ХРИСТО БОТЕВ", С. ЦЕРОВО
тел: 0885847150, e-mail: cerovo@abv.bg

Утвърдил:.....
Директор:
/Дима Пенчева/

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

ЗА ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ НА ПОЛУДНЕВНА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА КЪМ

ОУ „ХРИСТО БОТЕВ" - С. ЦЕРОВО, ОБЩ. ЛЕСИЧОВО, ОБЛ. ПАЗАРДЖИК

ЗА УЧЕБНАТА 2024/2025г.

Програмната система е приета на ПС с протокол №10/13.09.2024 г. Утвърдена е със заповед № 8/16.09.2024 г. на директора на училището и въведена в сила от 16.09.2024 г.

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно основание

Програмната система за задължително предучилищно образование за децата от ПГ към ОУ „Христо Ботев", с. Церово е разработена на основание чл.70, ал.1 от ЗПУО и в съответствие с Наредба №5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование. Редът, условията и начинът на сформирането и организирането на подготвителната група в ОУ „Христо Ботев" – с. Церово се осъществява съгласно, Наредба № 7/2000 г. за определяне на броя на паралелките и групите и броя на учениците и на децата в паралелките и групите на училищата, детските градини и обслужващите звена, Наредба №4/20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда.

1.2. Предназначение на програмната система

Програмната система е цялостна концепция за развитие на детето и придобиване на компетентности по всяко образователно направление чрез подходи и форми на педагогическо взаимодействие, които са в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование и Наредба № 5от 03.06.2016 г. за предучилищното образование.

2. МИСИЯ

Подготвителната група към ОУ „Христо Ботев", с. Церово е място за качествено предучилищно образование и приемственост в училище. Мисията и е:

- Да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете;
- Да създава благоприятна позитивна и разнообразна среда за неговото развитие;
- Да мотивира учителя да развие в най-висока степен уменията си;
- Да стимулира и убеждава родителите и обществеността, че ПГ е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

3. ВИЗИЯ

Детската личност е център на педагогическо взаимодействие. ПГ да бъде:

- Място, където детето да се чувства щастливо, защитено, разбрано и подкрепяно;
- Предпочитана среда, където се гарантира умствено, емоционално, социално, здравно – физическо развитие на детето;
- Средища на хора, които обичат децата и професията си, поддържат квалификацията си на съвременно равнище и са удовлетворени от работата си.

4. ЦЕЛ: ***Цялостно развитие на детето и създаване на условия за изява на индивидуалния му потенциал и емоционално благополучие.***

4.1 Специфични цели

- Осигуряване на образователен процес, съобразен с образователните направления и образователните ядра, определени от ДОС (2016 г.).
- Осигуряване на взаимодействие между дейностите на детето в съответствие със задачите по образователни направления и образователните ядра към всяко направление.
- Приложение на основни и допълнителни подходи и форми на педагогическо взаимодействие, съобразени с възрастта на децата и постигане на компетентностите, определени в ДОС за предучилищно образование.
- Активно присъствие на игрови ситуации и игрови подходи в образователния процес по всички направления.
- Осигуряване на баланс между програмната система – от една страна, и от друга-необходимостта от перманентно усъвършенстване и актуализиране на стратегията за развитие на ОУ "Христо Ботев", с. Церово.

5. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- Ефективност от работата на отделните подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
- Да се проследяват резултатите от образователния процес: по образователни направления; общо за подготвителната група; по отношение на всяко дете;
- На базата на тези резултати да се планира образователният процес по дейности и образователни направления;
- Да се осъществява съобразеност на образователния процес с индивидуалните особености или специалните образователни потребности на децата.

6. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

6.1 Подходи на педагогическо взаимодействие

- Личностен и индивидуален подход към всяко дете.
- Ситуационен, комплексен и интегрален подход.
- Информационно-познавателни: беседа, наблюдение, демонстрация, обяснение, презентация, обследване и др.
- Практико-изпробващи: упражнение, експеримент, конструиране, моделиране /предметно-схематично, нагледно/, и др.
- Игрово-преобразуващи: различните видове игри - ролеви, дидактични, музикални, конструктивни и др.
- Интерактивни: дискусия, симулация, дилема /казуси/, ситуационни игри, жива картина, мрежа и др.
- Методи за диагностициране на детското развитие: тест, анкета, интервю, педагогическо наблюдение, дееспособност

6.2 Форми на педагогическо взаимодействие

Съгласно Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование се използват основна и допълнителна форма на педагогическо взаимодействие.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация. Същностните характеристики на ситуацията са следните:

- Тя организира дейностите на двата субекта на предучилищното обучение - детският учител и детето.
- Интегрира етапите на обучението - възприемане на нови знания, обобщаване и систематизиране на знанията, затвърждаването им и формиране на умения.

В ситуацията се усвоява конкретно образователно съдържание според образователните направления. Целите на ситуацията се реализират чрез педагогическа технология, включваща методи, техники, средства и материали. Във всяка ситуация се реализират предварително очаквани резултати - формиране у детето компетенции като знания, умения и ценностни отношения. Тя се провежда с определен контингент деца - възрастовата група, на определено място и с определена продължителност според възрастовата група и образователното направление.

Видове форми на обучение:

- **Обучаваща** - децата усвояват нови знания и умения.
- **Практическа** – знанията се затвърждават и усъвършенстват, като се формират и умения.
- **Игрово** - познавателна ситуация/ дидактична и подвижна/ – знанията и уменията се усъвършенстват в игрова обстановка и се активира детската активност чрез игрите с готови правила.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Като допълнителна форма може да включим игра, разходка, екскурзия и др.

Играта е водещ тип дейност в детската възраст. В нея са корените и от нея се развиват всички останали дейности – учение, труд... Детето по рождение е разположено към игра, но за нейната поява и развитие определяща роля има обкръжението и възпитанието. Играта се нуждае от ментални и материални симулации. Възможностите на съвременните деца да се ангажират със свободни игри са силно редуцирани в сравнение с предходните поколения. Обучението слиза във все по-ранна възраст и това отнема от времето за игра. Всички тези фактори затрудняват естествените механизми за предаване и усвояване на игрови опит от дете на дете в разновъзрастовите игрови обединения по местоживеене. Оттук нараства ролята на педагога да съдейства по-активно за обогатяване на детската игрова култура.

Обект на педагогиката на играта е игровата реалност в детската градина.

Видове игри:

- Игри за мускулно освобождаване.
- Игри за наблюдателност.
- Игри за наблюдателност към партньора в общуването.
- Игри за запознаване.
- Игри за психоконтакт.
- Игри за действия с въображаеми предмети.
- Игри за действия и противодействия.

Други допълнителни форми са разходки и екскурзии, посещения на исторически музеи, запознаване с животните на живо, организиране на „ Зелено училище" за децата.

7. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

7.1 Основни форми на педагогическо взаимодействие .

Педагогическата ситуация е основна форма на педагогическо взаимодействие и се организира само в учебното време, което обхваща периода от 15.09. до 31.05./ 36 учебни седмици/. Общият брой на ПС за 2 възрастова група е 2 , за 3 възрастова група е 5 , а за 4 група – 6 броя. ПГ е смесена възрастова група от 4,5 и 6 годишни деца с различен етнос-българи и роми. Времетраенето на една ПС е 30 минути. Почивките между ситуациите са 10 минути. Разпределението на ПС по образователни направления и възрастови групи е следното:

Хорариум по възрастови групи. .

НАПРАВЛЕНИЕ	2гр./ 4-5/год.	3 гр./ 5-6/год.	4 гр. /6-7/ год.
Български език и литература	2	2	3
Математика	1	2	3
Околен свят	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2
Музика	2	2	2
Конструиране и технологии	1	2	2
Физическа култура	3	3	3
Общо за седмицата	**13**	**15**	**17**

7.2 Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компоненти по образователните направления, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето. Те се организират в учебно време извън времето за провеждане на ПС и са 12 броя седмично. В неучебното време, което обхваща периода от 01.06. до 14.09. се организират само ДФПВ.

7.3 Седмично разписание за смесена възрастова група

Група	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
2,3 и 4	1.БЕЛ	1.Математика	1.БЕЛ	1. БЕЛ	1. Физическа култура
2,3 и 4	2.Околен свят	2.Изобразително изкуство	2. Математика	2. Математика	2. Околен свят
2,3 и 4	3.Физическа култура	3. Музика	3. Физическа култура	3. Изобразително изкуство	3. Музика
2,3 и 4	4.Контруиране и технологии	*4.Творчески игри(ДФПВ)*	4. Контруиране и технологии	*4.Творчески игри(ДФПВ)*	*4. Соц и възп(ДФПВ)*
	5.Соц и възп(ДФПВ)	*5. Соц и възп(ДФПВ)*	*5.Соц и възп(ДФПВ)*	*4. Соц и възп(ДФПВ)*	

ДНЕВЕН РЕЖИМ НА ДЕЦАТА ОТ ПГ

Час от –до	Форми на педагогическо взаимодействие /Дейности
08.00 – 08.30 ч.	**Допълнителни форми на ПВ** .- Посрещане на децата и утринно раздвижване / гимнастика/
08.30 – 09.00 ч.	**ДФПВ** .- Закуска
09.00 – 11.00 ч.	**Основни форми на ПВ**.- педагогически ситуации и междучасия. /при 3 или 4 ситуации дневно/
11.00 – 11.30 ч.	**ДФПВ**. - Творчески игри
11.30 – 12.30 ч.	**ДФПВ**. - Разходка и игри на открито
12.30 – 13.30 ч.	Изпращане на децата

8. Тематично разпределение по възрастови групи.

Тематичното разпределение е Вариант №1 - по образователните направления за всяка възрастова група и се характеризира с:

- Ритмично и балансирано разпределение на образователното съдържание по ***теми, месеци и седмици***;
- Принадлежност на всяка тема към съответно ***образователно ядро***.;
- Отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Годишното тематично разпределение на учителя в ПГ се изработва в съответствие с броя

на учебните седмици за групата -36.

9.Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Съгласно чл. 2, ал. 2 от Закона за предучилищното и училищното образование участниците в образователния процес са децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите. Семейството има най-голямо влияние върху развитието и възпитанието на децата и родителите са техните първи възпитатели. Реализацията на актуалната задача за оптимизиране на взаимодействието **подготвителна група- семейство** предполага проучване на представите на родители и педагози за себе си и едни за други и на отношението им към формите, методите и средствата за сътрудничество. Има много начини за общуване със семейството и осигуряване на неговото по-активно участие във възпитанието на детето. Съществуват разнообразни форми, средства, подходи и стратегии, които отговарят на потребностите на различните семейства:

- Времето, когато родителите водят или вземат детето от градината.
- Съобщения и бележници – размяната на съобщения е резултатно средство за осигуряване на непрекъснато общуване.
- Таблата за съобщения са друг начин и средство за връзка със семейството.
- Консултациите с продължителност 30-40 минути в удобно за родителите време.
- Родителските срещи са утвърдена форма на общуването, а също така и откритите моменти от живота на детето в училище - различни учебни ситуации,празници и развлечения.

Целенасочената съвместна дейност между училището и семейството осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и осигурява постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, на неговите интереси, потребности и поведение.

Педагогическите взаимодействия с родителите на децата са многобройни, разнообразни, ежедневни и периодични. Организирането и стимулирането на взаимодействието между детската подготвителна група в училище и семейството е от изключително значение, защото семейните отношения и семейното възпитание са част от обществения живот и се влияят от социално-икономическите промени.

Очевидно е, че индивидуализирането и оптимизирането на педагогическото взаимодействие е невъзможно без информация за структурата и съдържанието на семейните отношения и статуса на детето в семейството, както и за семейната атмосфера и емоционалното благополучие на детето у дома.